Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

Институт математики и информатики

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике

150 лет МПГУ

П Р О Г Р А М М А

VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе: от науки к практике» (к 80-летию со дня рождения В.А. Гусева)

г. Москва,

18 – 19 ноября 2022 г.

Пленарные и секционные заседания Конференции пройдут

в Институте математики и информатики по адресу: ул. Краснопрудная, д.14, стр.1

18 ноября

09.00 – 10.00 Регистрация (4 этаж)

10.00 – 14.00 Открытие Конференции. Пленарное заседание (402 ауд.)

12.00 – 12.30 Кофе-пауза (401 ауд.)

14.30 – 15.30 Обед (фуд-корт в универмаге «Московский»)

15.30 – 17.30 Секционные заседания

18.00 Дружеский ужин (Чайхана «Инжир»)

19 ноября

10.00 Экскурсия по Главному корпусу МПГУ

12.00 – 14.00 Секционные заседания

14.00 – 15.00 Обед, кофе-пауза

15.00 – 17.00 Секционные заседания

17.00 – 17.30 Подведение итогов работы конференции

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ауд. 402

Руководитель: председатель оргкомитета Конференции,

д.пед.н., проф. Каракозов С.Д.

9.00 -10.00 Демонстрация видеоматериалов о В.А. Гусеве и о кафедре теории и методики обучения математике и информатике.

Ссылка на трансляцию: https://youtu.be/2dEItJUHXvU

Приветствия (10.00 – 10.30)

Лубков Алексей Владимирович,

ректор Московского педагогического государственного университета, академик Российской академии образования, доктор исторических наук, профессор

Мордкович Александр Григорьевич,

заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор

Бунимович Евгений Абрамович,

заслуженный учитель России, секретарь Союза писателей Москвы, председатель Комиссии по образованию Московской городской Думы, кандидат педагогических наук

Кузьмин Павел Владимирович

ректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», кандидат педагогических наук

Доклады

10.30 – 11.00

Каракозов Сергей Дмитриевич,

директор Института математики и информатики, доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет

Борисов Владимир Юрьевич,

директор музея, Московский педагогический государственный университет

150 ЛЕТ С УНИВЕРСИТЕТОМ: ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

11.00 – 11.30

Тестов Владимир Афанасьевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и информатики, Вологодский государственный университет

О НОВАТОРСКИХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАЧИНАНИЯХ ВИДНОГО УЧЕНОГО И ПЕДАГОГА В.А. ГУСЕВА

11.30 – 12.00

Орлов Владимир Викторович

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения математике и информатике, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Подходова Наталья Семеновна

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения математике и информатике, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ГУСЕВ И ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОМЕТРИИ

12.00 – 12.30 Кофе-пауза, 401 ауд.

12.30 – 13.00

Босова Людмила Леонидовна,

заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике, доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО, Московский педагогический государственный университет

ИННОВАЦИИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

13. 00 – 13.30

Абылкасымова Алма Есимбековна,

заслуженный деятель Казахстана, академик Национальной академии наук РК, иностранный член РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КАЗАХСТАНЕ

13.30 – 14.00

Ястребов Александр Васильевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ОПЫТ РУКОВОДСТВА ИССЛЕДОВАНИЯМИ ШКОЛЬНИКА: ЦИКЛОИДАЛЬНЫЕ КРИВЫЕ В ПРОСТРАНСТВЕ И ФЕНОМЕН ПРОБУКСОВКИ

14.00 – 14.30

Перевощикова Елена Николаевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры физики, математики и физико-математического образования, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (дистанционный доклад)

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СРЕДСТВ ИХ ОЦЕНКИ

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

СЕКЦИЯ 1. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ауд. 305

Руководитель: д.пед.н., проф. Утеева Р.А., Россия, г. Тольятти

Акбердин Б.А., Костина А.А. Формирование готовности будущих учителей математики к организации проектной деятельности обучающихся в школе (Казахстан, г. Петропавловск)

Вербичева Е.А., Грушевский С.П., Луценко Е.В., Мороз О.В. О курсе «Модульная визуализация учебной информации в профессиональном педагогическом образовании» (Россия, г. Краснодар)

Власова И.Н. Подготовка студентов-бакалавров к проведению современного урока (Россия, г. Пермь)

Горбачев В.И., Трошина Н.В., Пузырева Е.Н., Дидактические и предметно-методические закономерности формирования понятий в содержании общего образования (Россия, г. Брянск)

Денищева Л.О. Возможно ли развивать креативность школьников на уроках математики (Россия, г. Москва)

Дербуш М.В. Подготовка студентов к использованию интерактивной панели при реализации смешанного обучения геометрии в основной школе (Россия, г. Омск)

Донцова А.А., Столярова И.В. Проблемное обучение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у школьника (Россия, г. Ульяновск)

Евелина Л.Н., Кечина О.М. Научно-методический студенческий кружок «Первые шаги в профессию»: из опыта работы (Россия, г. Самара)

Евсеева Е.Г., Лактионова Д.А. Обучение будущих учителей математики созданию электронных средств учебного назначения с целью формирования их метапредметной компетентности (Россия, ДНР, г. Донецк)

Каскатаева Б., Туяков Е.А., Ардабаева А.К. Составление геометрических задач как средство формирования математической компетентности учащихся (Казахстан, г. Алматы)

Кашицына Ю.Н., Васильева М.В., Забелина С.Б. Предметные и метапредметные результаты обновленного ФГОС ООО в обучении решению геометрических задач (Россия, г. Москва)

Куприенко Е.Ю. Из опыта организации учебной и технологической практики магистров математического образования (Россия, г. Тольятти)

Перевощикова Е.Н. Технология построения образовательных результатов будущих педагогов и средств их оценки (Россия, г. Нижний Новгород)

Прохоров Д.И. Основные принципы цифровой дидактики процесса повышения квалификации и самообразовательной работы учителей математики в межкурсовой период (Беларусь, г. Минск)

Родионов М.А., Егина В.А. Подготовка будущего учителя математики к организации адаптивного обучения школьников (Россия, г. Пенза)

Сенькина Г.Е. Подготовка будущего учителя математики и информатики на физико-математическом факультете Смоленского государственного университета: проблемы и точки роста (Россия, г. Смоленск)

Скарбич С.Н. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя как условие эффективной реализации смешанного обучения математике в школе (Россия, г. Омск)

Скафа Е.И., Коваленко А.А. Подготовка будущего учителя математики к участию в олимпиадном движении школьников (Россия, ДНР, г. Донецк)

Тестов В.А. О новаторских научно-методических начинаниях видного ученого и педагога В.А. Гусева (Россия, г. Вологда)

Шалик Э.В. Домашнее задание как форма самостоятельной работы студентов школе (Беларусь, г. Минск)

Шатрова Ю.С. Подготовка будущего учителя математики к преподаванию раздела «Комбинаторика» (Россия, г. Самара)

Шкерина Л.В. Дополнительная образовательная программа как средство сопровождения молодых учителей математики в самооценке профессиональных дефицитов (Россия, г. Красноярск)

Шмигирилова И.Б. Подготовка будущих учителей математики к обучению школьников решению математических задач (Казахстан, г. Петропавловск)

СЕКЦИЯ 2. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ: ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ

ауд. 402

Руководитель: д.пед.н., проф. Калинин С.И., Россия, г. Киров

Афанасьев В.В., **Суворова М.А.** Продолжения рядов Эйлера с нечетными знаменателями (Россия, г. Ярославль)

Васильева И.В., Барышенский Д.С. Технология обучения «Перевёрнутый класс» в условиях сокращения аудиторных часов на изучение математики в вузе (Россия, г. Краснодар)

Вершинина С.В., **Мечик С.Ф.** Особенности реализации образовательной программы с использованием ИОМ при подготовке будущих учителей математики и информатики (Россия, г. Красноярск, г. Тюмень)

Деза Е.И., Котова Л.В. Актуальные вопросы подготовки специалистов в области фундаментальной математики в магистратуре педвузов (Россия, г. Москва)

Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А. Методические требования к организации мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики (Россия, ДНР, г. Донецк)

Забелина С.Б., Пинчук И.А., Филатова Е.А. Проектирование индивидуального образовательного кластера для математически одаренных обучающихся (Россия, г. Москва)

Исаева Г.Б. Построение дискретного преобразования Фурье (Казахстан, г. Алматы)

Калинин С.И. Обоснование неравенства Гёльдера средствами *p*-выпуклых функций (Россия, г. Киров)

Кипяткова О.С. Формирование исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов средствами конструктивных планиметрических задач (Россия, г. Ярославль)

Корнилов В.С. Развитие у студентов научных знаний по прикладной и вычислительной математике при обучении обратным задачам для дифференциальных уравнений (Россия, г. Москва)

Корчажкина О.М. Тригонометрия на службе у геометрических силлогизмов (Россия, г. Москва)

Патронова Н.Н. О применении цепочек задач при обучении теории вероятностей будущих учителей математики в вузе (Россия, г. Архангельск)

Смирнов В.А. О предметной подготовке учителя математики в условиях цифровой трансформации образования (Россия, г. Москва)

Удовенко Л.Н., Седова Е.А., Шабанова М.В. Методические аспекты визуализации функций двух переменных в курсе математического анализа (Россия, г. Москва)

СЕКЦИЯ 3. ОБЩЕЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

ауд. 301

Руководитель: д.пед.н., проф. Егупова М.В., Россия, г. Москва

Анцупова А.А., Фрундин В.Н. О постановке учебных заданий при обучении математике в школе (Россия, г. Курск)

Басина Е.В., Шабанова М.В. Подготовка учащихся 9 классов к решению практико-ориентированных задач ОГЭ по математике на основе краеведческого материала (Россия, г. Новодвинск)

Батаева Я.Д. Информационные технологии на уроках математики (Россия, г. Грозный)

Безенкова Е.В. Интерактивные рабочие листы при работе с элементами истории математики в школе (Россия, г. Пермь)

Боженкова Л.И. Учет индивидуальных особенностей школьников в обучении математике при работе с учебной информацией (Россия, г. Москва)

Бушуев М.К. Использование цифровых образовательных технологий на уроках алгебры в 9-ом классе (Россия, г. Санкт-Петербург)

Галямова Э.Х. Цифровой симулятор как средство методической подготовки будущего учителя математики (Россия, г. Набережные Челны)

Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Сошенко И.И. О контенте, способствующем развитию базовых свойств мыслительных операций (Россия, г. Томск)

Гиматдинова Г.Н. Вебинары по математике для обучающихся 9 и 11 классов (из опыта работы) (Россия, г. Красноярск)

Горицкий Ю.А., Захарова А.И. Выявление факторов, влияющих на степень обученности учеников средней школы с помощью статистического анализа (Россия, г. Москва)

Демидова Н.С. Влияние цифровых образовательных ресурсов на процесс обучения математике в средней школе (Россия, г. Обнинск)

Дозморова Е.В. Возможности использования типологии вопросов в развитии творческих способностей обучающихся (Россия, г. Томск)

Ларин С.В. Проективная тригонометрия, как источник учебно-исследовательских задач по тригонометрии 10 класса (Россия, г. Красноярск)

Липилина В.В., Жубаева Ш.К. Некоторые аспекты сравнительного анализа содержания итоговых аттестаций по математике для выпускников школ в России и США (Россия, г. Тольятти)

Миналто В.С., Кузнецова Е.П. Особенности реализации изучения комплексных чисел в школе: проблемы геометрических подходов к их введению (Беларусь, г. Минск)

Миндюк М.Б. Оценочные процедуры учащихся в 2022-2023 учебном году и использование пособий издательства «Интеллект-Центр» в образовательном процессе (Россия, г. Москва)

Некрасова А.Ф., Рябова М.В., Шашкина М.Б. Развитие математической грамотности обучающихся на основе использования метапредметных и проектных заданий (Россия, г. Красноярск)

Новикова Е.О. Приемы визуализации информации как средство развития познавательных умений по работе с информацией на уроках математики (Россия, г. Пермь)

Новикова О.Н. Ситуативно-деятельностное занятие по математике как форма организации внеурочной деятельности по формированию основ экономической грамотности школьников (Россия, г. Чусовой)

Позднякова Е.В., Малышенко Г.А. Проектирование заданий элективного курса по развитию математической грамотности учащихся девятых классов (Россия, г. Новокузнецк)

Позднякова Е.В., Семиколенных Е.А. Проектирование метапредметных заданий по математике для учащихся 5-6 классов (Россия, г. Новокузнецк)

Русинова Н.А., Шабанова М.В. Разработка регионального содержания программ по математике для организаций общего образования Архангельской области (Россия, г. Новодвинск)

Семёнов П.В. Вероятность и элементарная планиметрия (Россия, г. Москва)

Сиднева В.Ю., Кейв М.А. Кейс-метод в обучении школьников элементам дискретной математики (Россия, г. Красноярск)

Смирнов В.А., Смирнова И.М. Об определениях луча и отрезка в школьном курсе геометрии (Россия, г. Москва)

Соколова Е.В., Кочетова И.В. Проблема понимания темы «Решение логарифмических уравнений» учащимися профильных классов (Россия, г. Москва)

Сухомлинова Д.Д., Фирстова Н.И. Практико-ориентированные задачи как средство мотивации школьников (Россия, г. Москва)

Тебенькова А.П., Овчинникова Р.П. Сетевые исследовательские проекты как средство формирования опыта исследовательской деятельности учащихся в формате Science 2.0 (Россия, г. Архангельск)

Тимофеева И.Л., Хредченко О.В. О логических знаниях и умениях, формируемых при изучении теорем разной логической структуры в углубленном курсе алгебры для 8 класса (Россия, г. Москва)

Торопова С.И. Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной математической грамотности (Россия, г. Киров)

Фирстова Н.И. Применение кейс-заданий по математике (Россия, г. Москва)

Фролова Н.А., Кочетова И.В. Особенности решения нестандартных рациональных уравнений в курсе алгебры основной школы (Россия, г. Саранск)

Хусаинова С.А., Игнатушина И.В. Профориентационная работа со школьниками в рамках формирования функциональной математической грамотности (Россия, г. Оренбург)

Чигирёва О.Ю. Об использовании физических задач в обучении разделу "Определённый интеграл" (Россия, г. Москва)

Шабанова М.В., Шутрова И.В. Разработка сквозных задач на формирование математической грамотности (Россия, г. Архангельск)

СЕКЦИЯ 4. ИСТОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЛИЦАХ: ПЕДАГОГИ-МАТЕМАТИКИ, УЧЕНЫЕ-МЕТОДИСТЫ

ауд. 404

Руководитель: к.пед.н., доц. Кондратьева Г.В., Россия, г. Москва

Беба Д.Н. Роль «Арифметики» Леонтия Магницкого в становлении образования, науки и техники в России (Россия, г. Елец)

Егупова М.В. В память о Валерии Александровиче Гусеве – ученом и педагоге (к 80-летию со дня рождения) (Россия, г. Москва)

Кондаурова И.К., Коростелев А.А. Елена Степановна Петрова: ученый, педагог, человек (Россия, г. Саратов, г. Тольятти)

Кондратьева Г.В. И.Ф. Копиевский и его учебник по арифметике (1699 г.) (Россия, г. Москва)

Малова И.Е. Реальная математика и другие идеи учебных пособий по геометрии В.А. Гусева (Россия, г. Брянск)

Попова Е.А., Журавлева Н.А. Красноженова М.В. – собирательница арифметической коллекции подвижного педагогического музея в Красноярске (Россия, г. Красноярск)

Сафуанов И.С. Воспоминания о В. А. Гусеве (Россия, г. Москва)

Секованов В.С. Валерий Александрович Гусев (Россия, г. Кострома)

Смирнова И.М. К 110-й годовщине со дня рождения Р. С. Черкасова (Россия, г. Москва)

Субботина И.В. Об учебно-методических работах П. С. Гурьева (Россия, г. Москва)

Утеева Р.А. О вкладе Валерия Александровича Гусева в теорию и методику обучения математике (Россия, г. Тольятти)

СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ауд. 108

Руководитель: д.пед.н., проф. Самылкина Н.Н., Россия, г. Москва

Бояринов Д.А. Социальные сети на современном этапе цифровизации образования (Россия, г. Смоленск)

Грушевский С.П., Добровольская Н.Ю., Нигодин Е.А. Информационные технологии в обеспечении межпредметных связей при подготовке бакалавров математических направлений (Россия, г. Краснодар)

Далингер В.А. Цифровые технологии на службе педагога XXI века (Россия, г. Омск)

Добровольская Н.Ю. Нейросетевые технологии при организации обучения бакалавров прикладной математике (Россия, г. Краснодар)

Кристалинский В.Р. О преподавании дисциплины «Компьютерная физика» с применением систем компьютерной математики (Россия, г. Смоленск)

Мирзоев М.С., Березман А.М. Математическое моделирование физических задач и их решение с помощью языков программирования (Россия, г. Москва)

Мырадов М.В. Павлов Д.И. Особенности подготовки к олимпиадам школьников по соревновательной робототехнике (Туркменистан, Россия, г. Москва)

Назаров А.В., Грушевский С.П. Роль свободного и российского программного обеспечения в развитии игровых и agile-технологий в образовании (Россия, г. Краснодар)

Павлов Д.И. О разработке методических подходов к обучению информатике детей с расстройством аутистического спектра (Россия, г. Москва)

Поличка А.Е. Формирование информационной компетентности будущих учителей математики на основе проектной деятельности (Россия, г. Хабаровск)

Резванцева А.А., Максимова Н.А. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса (Россия, г. Смоленск)

Самылкина Н.Н., Калинина Н.А. Разработка 2D-игры на платформе Unity (Россия, г. Москва)

Самылкина Н.Н., Сидорова А.И. Создание чат-ботов в Telegram как практикоориентированное задание по программированию в углубленном курсе информатики на уровне среднего общего образования (Россия, г. Москва)

Секованов В.С., Шапошникова И.В., Балакина Е.Е. Выполнение многоэтапного математико-информационного задания «Структура неподвижных точек рациональных функций и множества Жюлиа» как средство развития креативности студентов (Россия, г. Кострома)

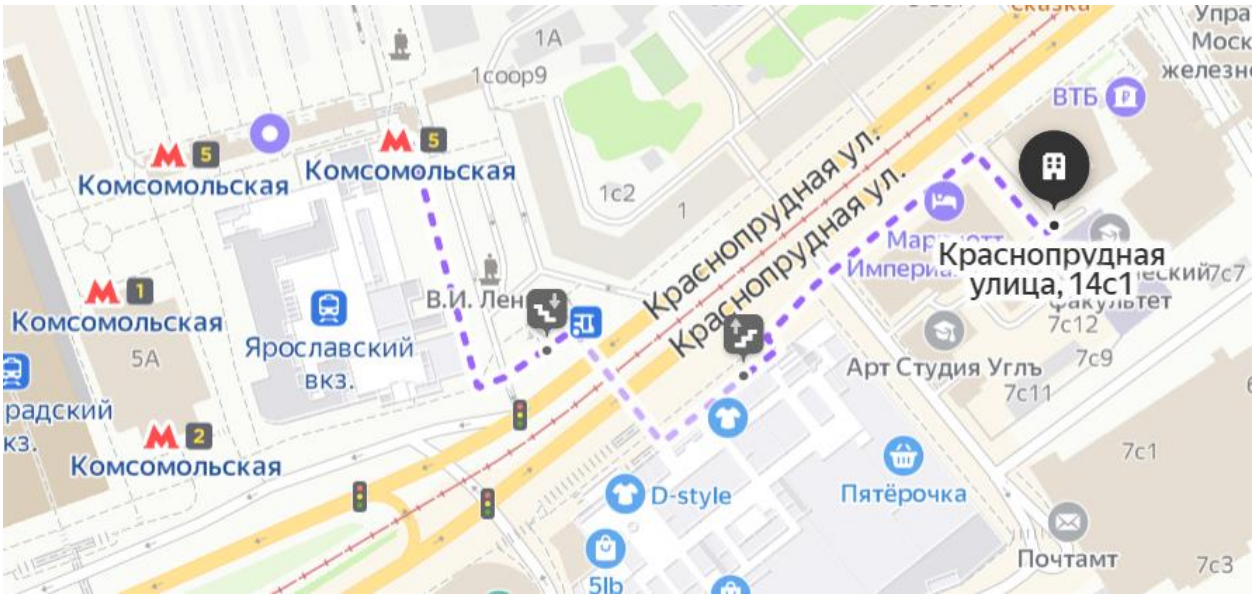
Соболева М.Л., Приходько Ю.Д. Возможность развития дивергентного мышления на факультативном курсе по разработке компьютерных игр (Россия, г. Москва)

Схема проезда

Институт математики и информатики

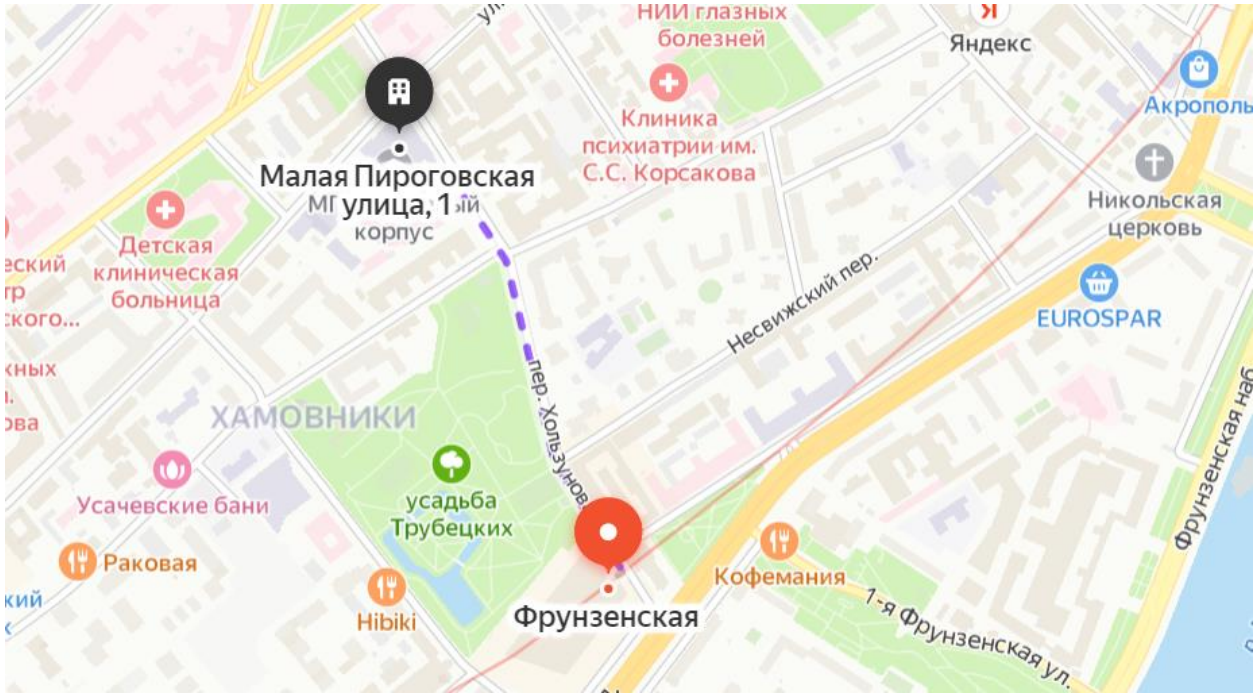
г. Москва, ул. Краснопрудная, д.14, стр.1

тел. 8 (499) 264 25 56



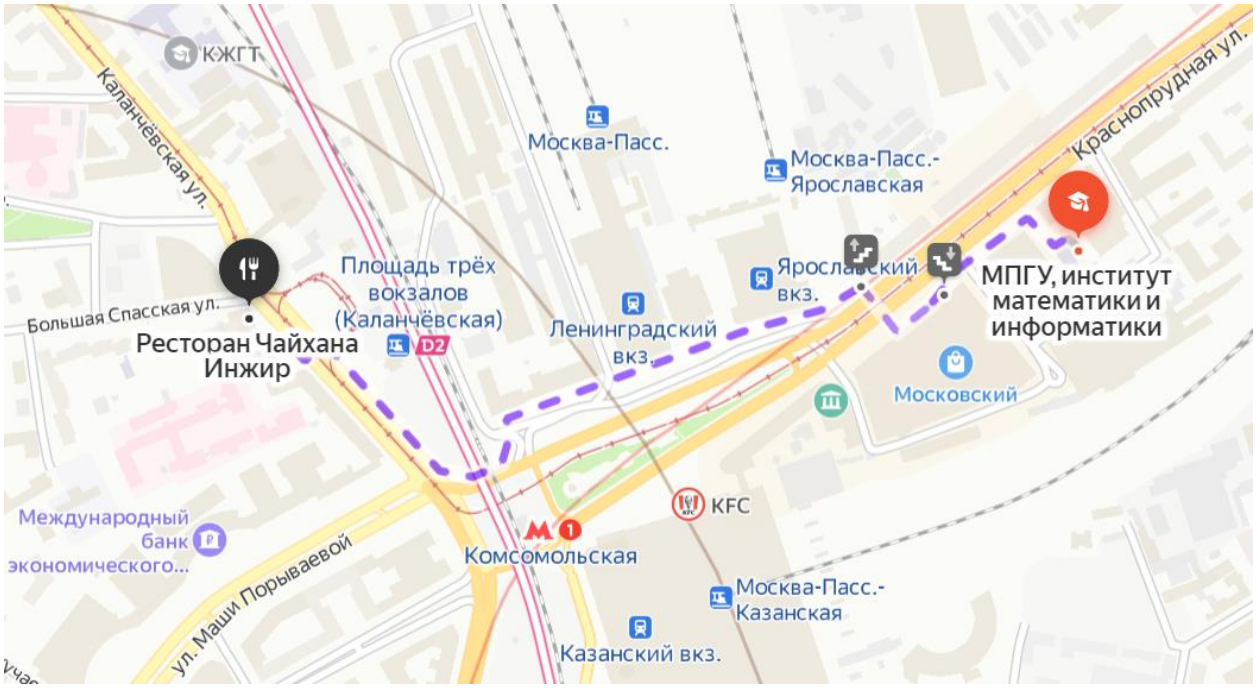
Главный корпус МПГУ

г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1



Чайхана «Инжир»

г. Москва, ул. Каланчевская, д. 33



МПГУ: http://mpgu.su/

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике:

http://scienceland.ru/